**PROJET**

****PÉDAGOGIQUE EPS**

Projet mis à jour en 2020-2021

**Sommaire**

* Présentation du collège 3
* Fonctionnement général 6
* Les élèves du collège Beaulieu 7
* Synthèse des projets 9
* Projets mis en place en EPS 10
* Mise en place de l’EPS à Beaulieu 11
* Parcours de formation 12
* Option EPS 16
* Projet AS 18
* Bilan AS 20
* Annexes 24

## Présentation du collège



Situé dans un cadre agréable, en bordure d’un coteau qui surplombe la plaine de la Gloriette, le Collège Beaulieu accueille 468 élèves de la 6ème à la 3ème (4 à 5 classes par niveau), ainsi qu’une classe d’ULIS (Unité Localisée d’Inclusion Scolaire) et deux classes d’IME (Institut Médico-Educatif), "Les Elfes" et "Les Tilleuls".

* Code Etablissement : 0371098t
* Adresse : 25 rue de Pommiers 37300 Joué Les Tours
* Téléphone : 02 47 53 82 55
* Mail : [ce.0371098t@ac-orleans-tours.fr](mailto:ce.0371098t@ac-orleans-tours.fr)
* Internet : [www.collegebeaulieu.fr](http://www.collegebeaulieu.fr)

Chef d’établissement :…….. ***Mme DIEUDONNET***

Gestionnaire :………………….***M. BESLAY***

CPE: ……………………………..***Mme FARRONI***

**Secretariat*: …………………..Mme COMBES***

## Présentation du collège

**Structure pédagogique :**

*468 élèves soit 17 divisions :*

* *4 classes de 6ème*
* *5 classes de 5ème*
* *4 classes de 4ème*
* *4 classes de 3ème*
* *1 classe ULIS (inclus en EPS)*
* *2 classes d’IME*

**Personnels de direction, de suivi, pédagogique et d’orientation :**

* 1 Principal : Mme Dieudonnet
* 1 Gestionnaire : M. Beslay
* 1 Infirmière : Mme Gimbert 1 j/semaine
* 1 assistante sociale : Mme Pineau 2j/ sem.
* 31 postes d’enseignants dont un poste de professeur documentaliste et un CPE.
* 6 surveillants
* 6 agents d’entretien / administratif

**Structure EPS**

* 3 professeurs d’EPS titulaires (64 heures de services)
  + Intervention du club de natation de Joué Les Tours dans le dispositif « j’apprends à nager » permet d’avoir 3 encadrants pour 2 classes en natation.
* Accueil des élèves ULIS dans les cours d’EPS.
* AS le mercredi après-midi en deux groupes.

## Présentation du collège

**Profession et catégories Socio-professionnelles :**

La population du collège est principalement urbaine.

Une comparaison avec les données du RERS 2020, nous permet de définir ce collège comme représentatif des moyennes nationales (ex **: 26,5 % de classe moyenne** contre *27,4 %* au niveau national)

Il y a 116 élèves boursiers au collège (24.8%)

**Résultats scolaires**

Les élèves du collège BEAULIEU s’orientent principalement en **seconde générale** (**74,7 %** contre *65.3 %* au niveau national).

Les résultats au **DNB** sont positifs (83 élèves sur 101 soit **82,1%** de réussite) mais en-dessous des résultats nationaux *(90,5 % pour une série générale).*

Il convient de considérer que les résultats du collège sont à améliorer. Une politique pédagogique exigeante au sein du collège et d’ailleurs mise en place dans ce sens (projets interdisciplinaires, temps d’actions pédagogiques, suivi des élèves en difficulté). L’EPS contribue jusqu’à maintenant à favoriser l’obtention de ce diplôme (voir les résultats sur PRONOTE en 2019-2020).

**Communication et rayonnement de l’établissement**

Un site internet est disponible mais doit être mis à jour afin de mettre en valeur les projets et initiatives pédagogiques.

Le logiciel PRONOTE (ENT) est particulièrement utilisé par les familles et les élèves. Il facilite la communication entre parents, élèves et professeurs.

Le collège est inscrit dans différents dispositifs culturels (Collège au cinéma, Ciné concert), et a mis en place des partenariats avec des structures locales (Énergie Jeune, Clubs de natation de Joué les Tours).

## Fonctionnement général

**Infrastructures sportives**

**annexées au collège :**

* Un gymnase Type C avec 1 terrain de handball, 1 terrain de basket-ball, 3 terrains de volley-ball, 9 terrains de badminton possible, du matériel pour la gymnastique.
* Un plateau extérieur avec 1 terrain de handball ou 2 terrains de basket-ball. Possibilité d’utiliser l’espace pour la course de demi-fond
* Une piste de 100 m avec 6 couloirs
* Aire engazonnée
* Deux vestiaires avec douches
* Deux toilettes avec lavabos.
* Un terrain de baseball

**Infrastructures sportives**

**Extra-muros :**

* Piscine Bulle d’O pour la natation.
* Le lac des Bretonnières pour la pratique de la course d’orientation.
* Bois des Touches pour la pratique de la course d’orientation.

**Infrastructures sportives**

**Intra-muros :**

* Salle EPS (en construction)

**Installations**

Sur la ville de Joué Les Tours.

Réunions en fin d’année pour la répartition.

**Horaires :**

* En 6ème : 2 séances de 2H hebdomadaires
* En 5ème, 4ème, 3ème : 1 séance de 2H + 1 séance de 2H en quinzaine
* Les classes de 6èmes ont deux professeurs d’EPS pour la pratique de de la natation.

**Equipe pédagogique EPS :**

* 3 titulaires - M. GOULAO assure la coordination de la discipline EPS.
* Mme SASSI
* M. SASSI
* M. GOULAO

## Les élèves du collège Beaulieu

**Qui sont-ils ?**

Le collège accueille une population d’élèves urbaine avec des besoins d’encadrement (aide au travail, dispositif « devoirs faits » respect des règles, habitudes de fonctionnement). Presqu’un élève sur trois est issu de PCSP défavorisées, il convient de leur apporter une attention particulière. L’ambiance de travail est le plus souvent agréable même s’il faut faire attention à quelques possibles dérives, notamment dans le langage et le respect d’autrui. Certains élèves issus des dispositifs ULIS sont à prendre en considération pour une meilleure inclusion. Cependant les résultats obtenus par les élèves en troisième au brevet préoccupent les équipes pédagogiques.

**Que désirent-ils ?**

Les résultats en EPS sont bons. Les élèves sont dans l’ensemble dynamiques. Depuis plusieurs années, nos efforts se sont portés sur le respect des règles et la mise en place d’habitudes de travail et de vie.

Cet investissement en EPS se répercute sur le nombre d’adhésions recensées pour l’association sportive (156 élèves en 2019-2020, nombre stable depuis les 10 dernières années).

**Où en sont-ils ?**

Pour beaucoup, l’EPS reste avant tout un instant de plaisir où l’on vient jouer, voire se défouler. L’effort est accepté et perçu par certains d’entre eux comme un élément essentiel au progrès (notamment en CA 2 et CA 4).

Cet effort est moins accepté dans d’autres champs d’apprentissage type (CA 1 et CA 3). Il faut prendre en compte tous les élèves, notamment ceux qui peuvent montrer des signes de décrochage scolaire.

## Les élèves du collège Beaulieu

**Méthode**

* **Travail** : Les élèves acceptent d’assumer des responsabilités. Le travail répétitif est accepté s’il est justifié.
* **Apprentissage** : Les élèves acceptent facilement les situations d’apprentissage proposées. Besoin de se rassurer dans des explications avant d’agir. Possible de s’appuyer sur les outils d’observation.

Difficulté de compréhension des consignes chez certains élèves.

**Motricité**

* Qualités physiques en cours de « paramétrage », les premières leçons donnent lieu à des résultats modérés pour certains et l’envie de se surpasser pour d’autres.
* Des disparités morphologiques, importantes apparaissent dès la 5ème entre les garçons et les filles.
* De nombreuses activités sportives sur le secteur de Joué Les Tours sont proposées. (Création d’une association de Parkour qui a attiré beaucoup d’élèves)🡪 intérêt pour les nouvelles formes de pratique).

**Attitude**

* **Envers les professeurs et adultes** : Pas de souci de respect dans l’ensemble.
* **Entre élèves :** difficulté de s’exprimer, de communiquer entre eux (langage parfois inapproprié)
* **Rapport au corps** : mixité non-naturelle mais bien acceptée.

Le regard des autres peut bloquer.

* **Hygiène et santé** : peu de douche après la leçon d’EPS.

Peu de dispenses.

* **Matériel :** Les élèves ont majoritairement leur matériel.

**Synthèse des projets**

**Rendre tous les élèves autonomes et les inciter à prendre des initiatives**

**Développer**

**le vivre ensemble**

**Développer la motricité**

**de tous les élèves**

**Permettre à chacun des élèves d’atteindre son meilleur niveau de pratique.**

**Compétition**

**Privilégier la notion de rencontre « inter-établissement »**

**Favoriser la prise**

**de responsabilité.**

**Responsabilisation**

**Accessibilité**

**Agir sur le climat scolaire comme facteur de réussite.**

**Pousser l’ambition scolaire et l’ouverture culturelle et internationale au travers des différents parcours.**

**Assurer l’acquisition des fondamentaux pour tous les élèves Offrir les mêmes chances de**

**réussite à tous.**

## Projets mis en place en EPS

**Option EPS**

Les objectifs sont d’augmenter et améliorer la pratique de l’EPS :

Renforcer et élargir les compétences des élèves qui prolongent celles de l’enseignement commun.

**Liaison CM2-6ème**

Intégration des classes de CM2 du secteur sur des cours d’EPS de 6èmes en fonction de la programmation des APSA.

**Course contre la faim**

Une course est mise en place chaque année avant les vacances de Pâques. Les élèves trouvent des parrains qui acceptent de faire un don pour chaque tour effectué. 2 classes de 4èmes sont concernés. Les fonds seront reversés à « Action contre la faim ».

**EPI Mathématiques et demi-fond**

La séquence d’apprentissage du demi-fond en classe de 4ème est construite à partir du programme de mathématiques (calculs de vitesse, distance, pourcentage…).

**Savoir-nager 6èmes**

Ce dispositif financé par la FFN permet d'avoir à nos côtés pendant nos cours de natation avec les 6èmes un entraîneur du club pour s'occuper de nos "non-nageurs" et ainsi favoriser l’acquisition du Savoir-nager.

**Interclasses EPS**

La valorisation de l’esprit d’équipe, de la cohésion, de l’intégration, et la mise en évidence du rôle d’arbitre (obligatoire pour chaque classe) sont les valeurs fortes qui sont visées.

## Mise en place de l’EPS au collège Beaulieu

Au cadre national, s’ajoute le contrat d’objectifs de l’académie :

**Ambition I**

**Ambition II**

**Ambition III**

**Pousser**

**l’ambition scolaire**

**Offrir les mêmes chances de réussite à tous**

**Contribuer au développement du territoire et à la réduction des inégalités territoriales.**

Désormais sous forme de cycles, l’apprentissage a été pensé de la manière suivante :

Un parcours de formation équilibré avec des repères et critères concrets, représentatifs des compétences visées du niveau d’acquisitions des élèves dans les différents domaines.

Ce parcours de formation permettra de construire progressivement des compétences dans le cadre d’APSA, issues de différents champs d’apprentissages :

* 6ème : Athlétisme, Gymnastique, Natation, Handball, Course d’orientation, Rugby, Badminton
* 5ème : Demi-fond, Acrosport, Badminton, Course d’orientation, Hauteur
* 4ème : Demi-fond, Acrosport, Arts du cirque, Rugby, Run and bike
* 3ème : Course d’orientation, Handball, Gymnastique, Hauteur, Run and bike

## Parcours de formation

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 3 CLASSE DE 6ème** | | | | | | | | | | |
| **Répartitions des compétences travaillées** | **Domaines du socle** | **Traduction EPS** | **Items du Socle à évaluer** | **CA 1** | | **CA 2** | **CA 3** | **CA 4** | | |
| **NAT** | **TRI-ATHLÉ** | **C-O** | **GYM** | **HAND** | **BAD** | **RGB** |
| **Domaine 1**  Des langages pour penser et communiquer | Développer sa motricité et construire un langage du corps | Adapter sa motricité à des situations variées |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité | **X** |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| Affiner les différentes formes explorées pour exprimer, impressionner, performer |  |  |  | **X** |  |  |  |
| **Domaine 2**  Des méthodes et des outils pour apprendre | S’approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre | Apprendre par l'action l'observation l'analyse de son activité et de celle des autres |  |  |  | **X** |  |  |  |
| Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace | **X** | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| Utiliser des outils numériques pour observer évaluer et modifier ses actions |  | **X** |  | **X** | **X** |  |  |
| **Domaine 3** Formation de la personne et du citoyen | Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées | **X** | **X** |  | **X** |  |  | **X** |
| S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives |  |  |  | **X** | **X** |  | **X** |
| **Domaine 4**  Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école |  |  |  |  |  |  |  |
| Connaître et appliquer les principes d'une bonne hygiène de vie |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger | **X** |  | **X** |  |  |  |  |
| **Domaine 5**  Les représentations du monde et l'activité humaine | S’approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain | Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine |  | **X** |  |  |  |  |  |
| Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives |  |  | **X** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 4 CLASSE DE 5ème** | | | | | | | | |
| **Répartitions des compétences travaillées** | **Domaines du socle** | **Traduction EPS** | **Items du Socle à évaluer** | **CA 1** | | **CA 2** | **CA 3** | **CA 4** |
| **HAUTEUR** | **½ FOND** | **C-O** | **ACRO** | **BAD** |
| **Domaine 1**  Des langages pour penser et communiquer | Développer sa motricité et construire un langage du corps | Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience | **X** |  | **X** |  | **X** |
| Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe |  |  |  | **X** |  |
| Verbaliser les émotions et sensations ressenties |  |  |  |  |  |
| Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne | **X** |  |  | **X** |  |
| **Domaine 2**  Des méthodes et des outils pour apprendre | S’approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre | Préparer planifier se représenter une action avant de la réaliser |  | **X** | **X** | **X** |  |
| Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace | **X** |  |  | **X** | **X** |
| Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif |  | **X** |  | **X** |  |
| Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres | **X** |  |  | **X** |  |
| **Domaine 3**  Formation de la personne et du citoyen | Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | Respecter, construire et faire respecter règles et règlements | **X** |  |  |  | **X** |
| Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité |  |  |  |  | **X** |
| Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat |  |  |  | **X** |  |
| Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences |  |  | **X** | **X** | **X** |
| **Domaine 4**  Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé |  |  |  |  |  |
| Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique |  | **X** |  |  |  |
| Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école |  |  |  |  |  |
| Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger |  | **X** | **X** |  |  |
| **Domaine 5**  Les représentations du monde et l'activité humaine | S’approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain | S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique | **X** |  |  |  | **X** |
| Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif |  |  |  | **X** |  |
| Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive | **X** |  |  | **X** |  |
| Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques | **X** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 4 CLASSE DE 4ème** | | | | | | | | |
| **Répartitions des compétences travaillées** | **Domaines du socle** | **Traduction EPS** | **Items du Socle à évaluer** | **CA 1** | **CA 2** | **CA 3** | | **CA 4** |
| **½ FOND** | **RUN & BIKE** | **ART DU CIRQUE** | **ACRO** | **RGB** |
| **Domaine 1**  Des langages pour penser et communiquer | Développer sa motricité et construire un langage du corps | Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience |  | **X** | **X** |  | **X** |
| Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe |  |  | **X** | **X** |  |
| Verbaliser les émotions et sensations ressenties |  |  |  |  |  |
| Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne |  |  | **X** | **X** |  |
| **Domaine 2**  Des méthodes et des outils pour apprendre | S’approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre | Préparer planifier se représenter une action avant de la réaliser | **X** |  | **X** | **X** |  |
| Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace |  |  | **X** | **X** |  |
| Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres |  |  | **X** | **X** |  |
| **Domaine 3**  Formation de la personne et du citoyen | Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | Respecter, construire et faire respecter règles et règlements |  | **X** |  |  | **X** |
| Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité |  |  |  |  | **X** |
| Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat |  |  | **X** | **X** | **X** |
| Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Domaine 4**  Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé |  |  |  |  |  |
| Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique | **X** |  |  |  |  |
| Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école |  |  |  |  |  |
| Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger | **X** | **X** |  |  |  |
| **Domaine 5**  Les représentations du monde et l'activité humaine | S’approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain | S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique |  | **X** |  |  | **X** |
| Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif |  |  | **X** | **X** |  |
| Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive |  |  | **X** | **X** |  |
| Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 4 CLASSE DE 3ème** | | | | | | | | |
| **Répartitions des compétences travaillées** | **Domaines du socle** | **Traduction EPS** | **Items du Socle à évaluer** | **CA 1** | **CA 2** | | **CA 3** | **CA 4** |
| **HAUTEUR** | **RUN & BIKE** | **C-O** | **GYM** | **HAND** |
| **Domaine 1**  Des langages pour penser et communiquer | Développer sa motricité et construire un langage du corps | Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience | **X** | **X** |  |  | **X** |
| Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe |  |  |  | **X** |  |
| Verbaliser les émotions et sensations ressenties |  |  |  |  |  |
| Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne | **X** | **X** |  | **X** |  |
| **Domaine 2**  Des méthodes et des outils pour apprendre | S’approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre | Préparer planifier se représenter une action avant de la réaliser |  | **X** |  | **X** |  |
| Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace | **X** |  |  | **X** |  |
| Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif |  |  |  | **X** |  |
| Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres | **X** |  |  | **X** | **X** |
| **Domaine 3**  Formation de la personne et du citoyen | Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | Respecter, construire et faire respecter règles et règlements | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité |  |  |  |  | **X** |
| Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat |  |  |  |  | **X** |
| Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences |  | **X** |  |  |  |
| **Domaine 4**  Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé |  |  |  |  |  |
| Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique |  | **X** |  |  |  |
| Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école |  |  |  |  |  |
| Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger |  | **X** | **X** |  |  |
| **Domaine 5**  Les représentations du monde et l'activité humaine | S’approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain | S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique | **X** |  |  | **X** | **X** |
| Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif |  |  |  | **X** |  |
| Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive | **X** |  |  | **X** |  |
| Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques | **X** |  |  |  |  |

## Option EPS

**Profil d’élèves**

Le profil d’élève caractéristique est celui d’un(e) jeune motivé(e), souhaitant augmenter sa pratique physique, développer une approche plus réflexive de sa pratique sportive, poursuivre un projet d’entrainement, ou d’orientation vers l’option EPS du Lycée Jean Monnet, Lycée de Secteur.

Aucun niveau minimum n’est attendu spécifiquement dans les APSA mais l’élève devra se montrer suffisamment polyvalent et habile pour progresser significativement.

C’est la phase pré-pubère à pubère.

C’est un âge sensible.

Les modifications structurelles sont importantes (taille, poids, apparence, développement hormonal…).

Toutes ces transformations peuvent perturber les élèves qui réagissent de façons multiples : démotivation, engagement excessif, affirmation négative (agressivité, élève révolté).

L’image de soi est totalement modifiée.

L’Option E.P. S va aider l’élève à se construire, reconstruire, renforcer cette image en développant la prise de responsabilités dans son activité puis en trouvant/retrouvant une place/un rôle dans le groupe.

**Objectifs et prolongement**

L’enseignement optionnel d’EPS permet au collégien de renforcer et d’élargir ses compétences qui prolongent celles de l’enseignement commun.

Il s’agit donc, au travers de l’approfondissement des 3 groupes d’activités supports, d’aller au-delà des connaissances acquises lors des séances d’EPS de l’enseignement obligatoire.

Il ne s’agit donc pas d’une spécialisation au haut niveau dans chaque activité.

En revanche, il est attendu des optionnaires qu’ils manifestent un gout de l’effort important pour progresser, qu’ils soient exigeants et qu’ils représentent activement et fièrement le Collège au sein de l’Association Sportive (UNSS).

**Contenus et durée**

La formation s’étend sur les niveaux 5èmes et 4/3èmes à raison de 2 heures hebdomadaires de pratique (qui s’ajoutent aux trois heures de l’enseignement d’EPS obligatoire).

Il s’agit bien d’heures de pratique physique et sportive, même si des apports théoriques en salle pourront ponctuellement être proposés.

Une séance de deux heures est proposée chaque semaine dans chacune des activités au programme, sur le temps scolaire, c’est-à-dire entre 8h et 18h.

**Programme :**

**Classe de 5ème :**

* Le Rugby vu comme un sport **d’évitement N1** (Peu de contact).
  + Approche par les sports collectifs pour tendre vers le démarquage (vers un savoir s’entraîner, se préparer).
  + L’Athlétisation et les moyens d’apporter des corrections posturales.
* Athlétisme.
* Activités Physiques de Peine Nature : Séjour au ski (en cours d’élaboration).

**Classe de 4/3ème :**

* Le Rugby vu comme un sport d’évitement N2 (Peu de contact).

Approche par les sports collectifs pour tendre vers le démarquage.

* L’Athlétisation et les moyens d’apporter des corrections posturales.
* Athlétisme.

**Encadrement**

* L’encadrement est exclusivement assuré par les enseignants d’EPS de l’établissement.

Ils pourront être accompagnés par des intervenants en fonction des activités.

## Projet d’AS

« En complément de l’EPS, l’Association Sportive du collège constitue une occasion, pour tous les élèves volontaires, de prolonger leur pratique physique dans un cadre associatif, de vivre de nouvelles expériences et de prendre en charge des responsabilités.» **Programme des collèges de 2016**

**Notre projet s’articule autour de 3 objectifs :**

* **Permettre à chacun des élèves d’atteindre son meilleur niveau de pratique.**
* **ACCESSIBILITE :** assurer le succès de l’AS pour maintenir le nombre de licenciés chaque année.
* Mise en place d’entraînements de rugby féminin sur la pause méridienne les lundis et mardis.
* **Privilégier la notion de rencontres « inter-établissements »**
* **COMPETITION :** atteindre le meilleur niveau possible, dépasser le niveau départemental en travaillant aux entrainements
* Donner une bonne image du collège.
* **Favoriser la prise de responsabilité.**
* Développer la formation des jeunes officiels (JO) = RESPONSABILITE
* La mise en place des différents rôles (Coach, organisateur, dirigeants, journalistes etc…)

L'Association Sportive est présidée par Mme Dieudonnet (chef d'établissement) et animée par tous les professeurs d'EPS.

L’Assemblée Générale du début d’année permet d’élire les représentants élèves et parents au sein du bureau élève l’AS.

Pour participer, chaque élève doit être inscrit dans l'établissement et faire acte volontaire d'adhésion.

L'association est affiliée à l'Union Nationale des Sports Scolaires (UNSS). De nombreuses initiatives sont mises en place pour consolider le sentiment d’appartenance :

* Tee-shirt et sweat de l’ASCB.
* Mise à jour des résultats sur les réseaux sociaux de l’ASCB (Facebook et Instagram)
* Sorties pour assister à des matchs de haut niveau (Tournoi des 6 nations, match de l’équipe de France de football, match du Top 14, match du TVB)
* Séjour APPN d’une semaine en fin d’année scolaire.
* Vente de textiles (Sac à dos, Sweats, autres textiles à l’étude …)

## Bilan AS 2019/2020

**Nombre d'enseignants et fonctionnement :**

L'année scolaire écoulée a débuté dans la continuité de la précédente, maintenant ainsi la stabilité en ce qui concerne le fonctionnement de l’AS du collège.

À noter, le retour de M. Sassi après 10 ans au pôle espoir de rugby au lycée Vaucanson.

Mme Sassi, M. Sassi et M. Goulao ont animé les séances chaque mercredi après-midi, avec une alternance entre entraînements au gymnase du collège (13h30 – 15h30) et compétitions soit à domicile soit dans les autres collèges du district (horaires variables, toujours affichés sur le panneau de l’AS et postés sur les réseaux sociaux de l’ASCB). Un planning de l’alternance entraînement/compétition est affiché et diffusé à chaque début de semestre et est également consultable sur Pronote.

M. Goulao a également assuré des créneaux d’AS en rugby féminin tous les lundis et mardis de 12h25 à 13h15.

Les entraînements sont assurés par les enseignants et lors des compétitions chacun accompagne une catégorie d’âge si les lieux de rencontres sont différents. Ceci permet de participer à davantage de compétitions.

Une fois encore cette année, vu le nombre élevé de licenciés et donc des élèves dans les 4 catégories d’âge et de sexe, nous avons pu compter sur des parents d’élèves volontaires et un professeur de mathématiques qui se sont montrés très disponibles et nous ont vraiment beaucoup aidés sur l’accompagnement aux compétitions. Un réel grand merci à eux, car sans leur aide nous n’aurions pas pu emmener les élèves sur toutes les compétitions et sur toutes les catégories.

Les compétitions sont de deux natures différentes : d’une part des compétitions qualificatives pour les niveaux supérieurs, d’autre part des compétitions « loisir » qui ne sont pas qualificatives mais permettent la découverte de sports variés au travers de rencontres amicales.

Ce bilan prend en compte la période de septembre 2019 à mars 2020 (Année interrompue suite au Covid-19).

**Quelques chiffres... :**

Le nombre d'élèves inscrits à l'AS cette année est de 156 élèves. Cela représente près de 35% de l'établissement (Rapport licenciés/scolarisés). Ce résultat est stable par rapport aux années précédentes. En comparaison aux différentes moyennes cela nous place bien au-dessus de la moyenne du département (25 %) et de l’académie (24 %).

La répartition filles garçons, se stabilise également. Nous avons depuis 2015 près de 50% de filles et de garçons (78 garçons et 78 filles). Ceci s’explique notamment par la dynamique autour du rugby féminin depuis 2015 et par la diversité des activités proposées tout au long de l’année. Ce pourcentage nous place encore une fois au-dessus des moyennes des collèges du département (21%) et de l’académie (20%).

En ce qui concerne les Jeunes Officiels, nous avons 146 certifications aux niveaux district, départemental et académique tous sports confondus, ce qui montre l’implication et le sérieux de nos élèves dans les rôles périphériques et la prise de responsabilités.

Concernant l’accompagnement et l’encadrement, cela reste toujours dépendant de la bonne volonté des parents que nous sollicitons afin de pouvoir emmener tout le monde aux compétitions. Nous avons en effet souvent quatre catégories différentes à accompagner sur quatre lieux de compétitions différents.

**Les activités pratiquées :**

Nous avons pris part cette année à une trentaine de compétitions départementales, 5 compétitions académiques et 1 compétition académique niveau excellence (année interrompue pour raisons sanitaires) :

* **Niveau départemental :**
* **Sports collectifs:** Hand-ball, Rugby, Basket-ball, Futsal et Football

En ce qui concerne nos performances on peut noter cette année une belle 1ère place départementale en football BG.

Une 1ère place départementale en rugby BF qui est dans la continuité des années précédentes.

Un podium en Basket MG.

* **Athlétisme :** Cross

Pas de podium pour le classement par équipe mais un titre de champion départemental pour Martin Legoût (élève de 6ème)

* **Sports de raquette :** Niveau départemental atteint en badminton
* **Niveau académique :**
* **Sports collectifs :** Football (compétition annulée pour raisons sanitaires)

Rugby : 3ème place pour les BF

* **Athlétisme :** 2ème place individuel pour Martin Legoût au cross académique catégorie BG

* **Niveau académique excellence:**
* Vice-championnes en Rugby MF

* **Bilan et perspectives :**
* Une année scolaire perturbée pour raisons sanitaires mais malgré tout riche en termes de participations et d’investissement lors des compétitions. Nous noterons de belles performances en rugby et en football, un nombre de Jeunes Officiels stable qui témoigne de l’investissement des élèves. Nos licenciés n’ont pas démérité dans les autres disciplines, avec notamment pour beaucoup d’entre eux la **découverte** de sports qu’ils n’ont pas l’habitude de pratiquer que ce soit en EPS ou bien dans leur vie extra-scolaire.
* Un nombre de licenciés stable malgré l’interruption de l’année en mars.
* Toujours une grande **participation de nos filles** (elles ont représenté le collège sur toutes les compétitions !)
* Un excellent **état d’esprit** noté lors des entrainements mais également sur les différents lieux de compétitions.
* Une participation stable aux championnats départementaux et académiques, mais avec moins de podiums et de titres.
* Des retours très positifs des élèves comme des parents.
* Nous souhaitons cette année proposer des activités variées, attractives et de qualités malgré la situation sanitaire.

Il est important de maintenir l’investissement de nos élèves pour des raisons de santé mais aussi afin de préparer au mieux la reprise d’une activité normale pour la rentrée 2021-2022

## Annexes